**Этапы планирования урока и подготовка**

**к нему учителя**

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.

2. Определение триединой задачи урока на основе программы,

методических пособий, учебника и доп. литературы.

3. Отбор оптимального содержания учебного материала урока,

разделение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.

4. Выделение того главного материала, который ученик должен

понять и запомнить на уроке.

5. Формирование учебных задач урока.

6. Разработка структуры урока, определение его типа и оптималь-

ных методов и приёмов обучения.

7. Определение межпредметных связей и методов их использования

на уроке.

8. Планирование всех действий учителя и учеников на всех этапах урока, особенно в нестандартных ситуациях.

9. Подбор дидактических средств урока (д/ф, к/ф, картин, таблиц,

карточек, схем и т.п.).

10. Проверка оборудования и ТСО.

11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выпол-

нение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.

12. Определение оптимального объёма и форм самостоятельной

работы учащихся на уроке.

13. Выбор приёмов и форм закрепления полученных знаний на

уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации знаний.

14. Составление списка учеников, ЗУН которых будут проверяться

методами и формами, соответствующими уровню их

сформированности; определение объёма и форм домашнего задания.

15. Продумывание форм проведения итогов урока.

16. Запись плана урока в соответствии с требованиями.

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ**

***Учёт особенностей учащихся класса:***

* уровень класса;
* отношение учащихся к предмету;
* темп работы класса;
* сформированность ЗУН;
* отношение к разным видам учебной деятельности;
* отношение к разным формам учебной работы, в том числе

нетрадиционным;

* общая дисциплина учащихся.

**Правила, обеспечивающие успешное проведение урока**

1.Определить место урока в теме, а темы – в годовом курсе, выделить общую задачу урока.

2. Просмотреть учебную программу, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.

3. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.

4. Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу.

5. Сформулировать и записать её в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.

6. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.

7. Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объёме, какие интересные факты, сообщить ученикам.

8. Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, наиболее эффективные способы формирования новых ЗУН.

9. Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.

10. Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Требования к уроку*** | ***Традиционный урок*** | ***Урок современного типа*** |
| **Объявление темы урока** | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| **Сообщение целей и задач** | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| **Планирование** | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| **Практическая деятельность учащихся** | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| **Осуществление контроля** | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| **Осуществление коррекции** | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| **Оценивание учащихся** | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| **Итог урока** | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| **Домашнее задание** | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**УРОК СЕГОДНЯ**

1.Это организованная учителем организованная учителем **активная познавательная деятельность учащихся.**

2. Это учебное сотрудничество.

3. Это активные и интерактивные формы работы.

4. Самостоятельность и **самодеятельность** ученика (постановка цели урока, определение проблемы урока и путей её решения, отбор способов и средств достижения цели, самоанализ и самоконтроль, самооценка и оценка достигнутых результатов).

5. Это **хорошо спланированная организаторская роль учителя** (консультант).

6. Это **реализация ТЦУ урока** (развитие, обучение, воспитание).